

Breve descrizione

Moodle (<https://moodle.org/>) è un ambiente e-learning per la gestione dell'apprendimento tra i più utilizzati e rinomati LMS (Learning Management System) al mondo. È un sistema open source gratuito, disponibile anche in lingua slovena. Moodle, con le sue capacità, consente l'apprendimento combinato, l'apprendimento inverso e altro ancora.

Moodle (<https://moodle.org/>) è un ambiente e-learning per la gestione dell'apprendimento tra i più utilizzati e rinomati LMS (Learning Management System) al mondo. È un sistema open source gratuito, disponibile anche in lingua slovena. Ogni istituzione (ad es. nell'istruzione, nell'economia) può averne l'installazione adattata alle proprie esigenze.

Moodle vi permette:

- Lo scaricamento dei materiali di studio,
- La valutazione,
- La gestione dei compiti a casa,
- La preparazione di materiali elettronici (es. le lezioni),
- La creazione di contenuti interattivi (es. utilizzando il plug-in H5P),
- Il monitoraggio delle prestazioni delle attività dei partecipanti (studenti),
- La comunicazione e la cooperazione tra creatori/docenti con studenti e fra gli studenti,
- Il supporto per la gestione del corso,
- La gestione dei feedback ...

Esplorate **Moodle – una breve guida per i docenti** [qui](#).

In linea con i trend didattici

Lavoro attivo	Chiarezza	Adattabilità	Individualizzazione	Differenziazione
Economia	Sistematicità/Struttura		Lavoro di squadra	Apertura

L'unità di apprendimento sfrutta il potenziale delle opportunità in Moodle, consentendo agli studenti di lavorare **attivamente** attraverso attività che richiedono la partecipazione attiva (es. apprendimento attraverso una Lezione che verifica continuamente la comprensione del contenuto). Alcune attività (es. Contenuti interattivi/Database, inclusione di video e animazioni) e opzioni di Moodle (es. incorporamento di elementi come simulazioni e applet) consentono al creatore/docente di presentare il contenuto in modo **più chiaro** includendo e creando illustrazioni visivamente più ricche. Moodle fornisce un'esperienza di apprendimento **personalizzata** (ad esempio, progredendo al proprio ritmo, tornando alle attività più volte). Il lavoro di gruppo supportato da Moodle (ad es. attraverso il Forum) crea opportunità di **differenziazione** del lavoro e educa alle abilità di **lavoro di squadra**, sviluppando al contempo importanti abilità di cooperazione a distanza. Moodle è un ottimo strumento per **strutturare** i contenuti e risporli sistematicamente (ad es. per capitoli, collegando e strutturando i contenuti in base a ciò che accade nell'aula). I materiali preparati hanno utilità permanente (**economia**) e allo stesso tempo consentono rapidi aggiornamenti e modifiche che vengono eseguiti direttamente nell'ambiente di apprendimento.

Suggerimenti didattici

- ❖ **UN UNICO PUNTO DI CONTATTO:** Usa Moodle come punto di contatto per tutto ciò di cui uno studente ha bisogno per lo studio di un'unità di apprendimento. Ciò include non solo i materiali di studio caricati e le

attività di consolidamento, ma anche i collegamenti a siti Web esterni (ad es. materiale di studio aggiuntivo; collegamenti alle mappe concettuali che create insieme agli studenti nello strumento Coggle). Moodle vi consente anche di incorporare vari elementi da altri siti Web e da altri strumenti.

- ❖ **EVITATE IL SOVRACCARICO COGNITIVO:** La sfida di strutturare un'unità di apprendimento in Moodle è che con una serie di materiali di studio e attività non si supera la capacità della memoria di lavoro dello studente. Pertanto, concentratevi solo su una serie di informazioni e sui materiali relativi più importanti. Per fare questo, suddividete le attività più lunghe in più attività minori (ad esempio, dividete una Lezione molto ampia in due parti).
- ❖ **ORGANIZZATE LE ATTIVITÀ IN SENSO CRONOLOGICO:** Si raccomanda di organizzare cronologicamente l'unità didattica in base allo svolgimento delle attività pedagogiche. Ciò creerà una gradita connessione parallela tra ciò che sta accadendo in aula e ciò che sta accadendo nell'e-ambiente di apprendimento.
- ❖ **RENDETE DINAMICA L' ESECUZIONE:** L'esperienza nell'e-ambiente di apprendimento (all'interno dell'unità di apprendimento), per essere abbastanza stimolante, deve essere preparata in modo sufficientemente dinamico. Pertanto, utilizzate una serie diversificata di attività (attività e risorse di apprendimento). Evitate di accumulare attività di sola lettura. Fra una lettura e l'altra potete inserire brevi attività di verifica di comprensione.
- ❖ **MONITORATE I PROGRESSI E REGOLATE LE ATTIVITÀ:** Seguite i progressi degli studenti (ad es. se per determinate attività hanno bisogno di meno o più tempo del previsto). Scegliete i partecipanti che sono molto indietro o qualcuno che è molto avanti e agite di conseguenza (ad esempio, fornite un promemoria a quelli che sono indietro). Per fare ciò, usate i vari resoconti disponibili in Moodle (es. Completamento Corso, Blog). Con contenuti e sfide aggiuntivi (ad es. per studenti che progrediscono più velocemente), tempi più flessibili (ad es. estensione del limite di tempo per studenti con status speciale) e materiali aggiuntivi (ad es. per studenti che richiedono ulteriore aiuto) potete personalizzare efficacemente le attività in Moodle.
- ❖ **SCEGLIETE BENE LE ATTIVITÀ:** Valutate quale contenuto di apprendimento è adatto all'uso di una particolare attività e come impostarlo. Se ad es. utilizzate l'attività del Forum, considerate quale sarà l'argomento del forum e come modererete la collaborazione affinché raggiunga il suo scopo. Considerate inoltre quale contenuto è più adatto all'apprendimento autodiretto o cosa ha più senso presentare con l'aiuto di un video accompagnato da quiz con test di comprensione.
- ❖ **APPRENDIMENTO INVERSO:** Usate Moodle per progettare attività per consentire agli studenti di elaborare i contenuti prima di incontrarsi in aula nell'ambito dell'apprendimento inverso. Potete inoltre preparare attività in Moodle per verificare la conoscenza dei contenuti che gli studenti dovevano elaborare da soli.
- ❖ **CREATE OPPORTUNITÀ PER GLI STUDENTI TIMIDI:** Agli studenti che hanno più difficoltà a esprimere le proprie opinioni a voce, l'opzione Commenti di Moodle, oppure Forum, faciliteranno la possibilità di esprimersi.
- ❖ **RENDETE GLI STUDENTI CO-CREATORI DI MATERIALI:** Con attività selezionate, offrite ai vostri studenti l'opportunità di co-creare materiali in Moodle (es. con Database, Dictionary, Wiki).
- ❖ **CREATE UN VIDEO PER LE ISTRUZIONI:** Con l'ausilio dell'editor Atto in Moodle, con una webcam potete realizzare video della durata massima di 2 minuti, senza bisogno di programmi speciali. In questo modo, potrete dare istruzioni per eseguire attività (ad es. Compiti).
- ❖ **FACILITATEVI LA VALUTAZIONE:** Approfittate delle varie opzioni che facilitano la verifica e la valutazione delle conoscenze degli studenti. È possibile creare una raccolta di attività durevole, aggiornabile, ampliabile e migliorabile nel corso degli anni. Inoltre, Moodle consente anche la valutazione diretta dei documenti PDF (secondo il principio *digital ink*) nell'attività Compito. Così non dovrete trasferire file sul vostro computer ma potrete valutarli direttamente in Moodle.
- ❖ **SOSTEGNO ALL'ORGANIZZAZIONE DELL'APPRENDIMENTO:** Agevolate la pianificazione delle attività per gli studenti utilizzando il blocco Prossimi eventi (ad esempio, una buona panoramica delle scadenze imminenti riduce la possibilità di perderne).

- ❖ **TUTELA DELL'AMBIENTE:** L'invio di documenti in formato digitale riduce il consumo di carta. In questo senso, utilizzando l'attività Compito, vi prendete cura dell'ambiente e trasmettete questa consapevolezza agli studenti.
- ❖ **LUDICIZZAZIONE:** I badge, l'apertura graduale delle attività, i livelli di difficoltà, le graduatorie, ecc. sono elementi di ludicizzazione con i quali aumenterete ulteriormente la motivazione degli studenti.
- ❖ **CONSOLIDAMENTO e AUTOVALUTAZIONE:** Oltre alle attività per verificare la preparazione degli studenti, è possibile progettare attività (ad es. utilizzando l'attività Contenuti interattivi con H5P) in cui i partecipanti consolidano le loro conoscenze e, in base al riscontro, valutano quanto ripasso è ancora necessario (ad es. nella preparazione alla valutazione). Offrite agli studenti l'opportunità di riflettere e valutare la misura in cui stanno raggiungendo gli obiettivi di apprendimento previsti.

Applicabilità delle soluzioni ICT negli approcci moderni di apprendimento

- Project learning,
- Problem learning,
- Reverse learning,
- Combined learning.